

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



# **SILABO**

**ASIGNATURA: Metodología de la Investigación científica**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-A**

**DOCENTE: Dra. Bertha Milagros Villalobos Meneses  
Mg. José William Sánchez Pinedo  
Mg. Manuel Ernesto Fernández Chaparro  
Mg. Oswaldo Isaías Lévano Sarmiento**

**CALLAO, PERÚ**

**2023**

# SILABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Metodología de la Investigación Científica
1.2	Código	: HI135
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Metódica del Estudio Universitario
1.5	Ciclo	: Tercero (III)
1.6	Semestre Académico	: 2023-A
1.7	Nº Horas de Clase	: 04 horas (Teoría: 02 - Práctica: 02)
1.8	Nº de Créditos	: 03
1.9	Duración	: 17 SEMANAS
1.10	Docente	: Dra. Bertha Milagros Villalobos Meneses Mg. Lic. José William Sánchez Pinedo Mg. CPC. Manuel Ernesto Fernández Chaparro Mg. CPC. Oswaldo Isaías Lévano Sarmiento
1.11	Modalidad	: Presencial

## II. SUMILLA

La naturaleza del curso es teórico práctico, su finalidad es que el estudiante conozca las teorías y evolución de la filosofía de las mismas con la finalidad de que estas se apliquen en los trabajos de investigación. Comprende: Introducción a la investigación científica. El conocimiento. El conocimiento científico, vulgar y filosófico. Corrientes filosóficas en el conocimiento científico. El conocimiento científico: características. La ciencia: concepto y características. Tipos de ciencia: como proceso y como resultado. Valor social de la ciencia. Ciencia e investigación científica. El método científico en la investigación: concepto, características, objetivos y etapas. Tipos de investigación científica. Técnicas de Investigación Científica. Cómo surge la decisión de investigar. Fuentes de ideas para una investigación. El área, tema y problema de investigación.

Se desarrolla en las siguientes unidades:

UNIDAD I: El Conocimiento y la ciencia

UNIDAD II: Formulación del Problema

UNIDAD III: Marco Teórico

## III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Identifica, formula y resuelve problemas de su competencia.

### 3.1 Competencia específica sistémica

Habilidad para investigar

#### IV. CAPACIDAD (ES)

**C1** Organiza información de las principales corrientes filosóficas de las diferentes épocas desde la antigua hasta la contemporánea

**C2** Organiza la información para la redacción del planteamiento del problema y la formulación de los problemas, objetivos

**C3** Procesa la información para el marco teórico

#### V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I El conocimiento y la ciencia</b>			
<b>Inicio 03.04.2023 Término 29.05.2023</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad I, el estudiante conoce la evolución de los paradigmas epistemológicos y está en capacidad de identificar el proceso de la investigación científica			
<b>Capacidad:</b>			
<b>C1.</b> Organiza información de las principales corrientes filosóficas de las diferentes épocas desde la antigua hasta la contemporánea			
<b>Producto de aprendizaje: Paradigmas Epistemológicos</b>			
<b>Sesión</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>1</b>	<b>Introducción al curso</b> <b>Trabajo de investigación informativa</b> <b>Epistemología</b>	Conformación de grupos de Investigación Formativa y Responsabilidad Social e indicaciones para el trabajo en equipo.	Reporte de Investigación Formativa
<b>2</b>	<b>Principales paradigmas epistemológicos</b>	Elabora un mapa conceptual de los principales paradigmas epistemológicos	Rúbrica
<b>3</b>	<b>EL CONOCIMIENTO</b> Tipos de conocimiento	Elabora un ensayo sobre el conocimiento y sus tipos	Rúbrica
<b>4</b>	<b>LA CIENCIA</b> Ciencia y pseudociencia Clasificación de la ciencia Características e importancia	Expone y argumenta la clasificación de la ciencia de acuerdo a cuatro autores	Lista de verificación
<b>5, 6</b>	Líneas de Investigación Protocolo de investigación Bases de datos	Busca información en las diferentes bases de datos acorde a las líneas de investigación para determinar el tema de investigación	Lista de verificación
<b>7</b>	La investigación y El método Científico Elementos Características	Define las etapas del proceso de investigación	Lista de verificación

8	Referencias Bibliográficas APA Vancouver	Identifica las fuentes de referencias bibliográficas en el texto planteado	Lista de verificación
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II FORMULACION DEL PROBLEMA</b>			
<b>Inicio 05.06.2023 Término 03.07.2023</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad II, el estudiante está en la capacidad de formular los problemas, los objetivos y justificar el trabajo de investigación			
<b>Capacidad:</b> <b>C2.</b> Organiza la información para la redacción del planteamiento del problema y la formulación de los problemas, objetivos.			
<b>Producto de aprendizaje: Tema, Planteamiento del Problema, Objetivos y Justificación</b>			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9	El tema	Determina el tema de investigación	Lista de Verificación
10	<b>Problema</b> Redacta el problema observado de acuerdo al contexto Formula los problemas de investigación relacionado con el problema observado.	Redacta la realidad problemática observada de acuerdo al contexto y formula los problemas acordes a la realidad problemática	
11	<b>Objetivos y Justificación</b> Justifica la importación de la investigación Determina los objetivos de investigación acorde con los problemas	Elabora los objetivos acordes a la formulación del problema Redacta la justificación de su trabajo de investigación	
12 13	<b>Fuentes de Información y base de datos</b> Conoce las principales fuentes de información y hace uso de las bases de datos (Scopus, WEB of de Science) entre otros <b>Gestores Bibliográficos</b> Conoce los principales gestores bibliográficos y hace uso de ellos para la búsqueda de la información	Realiza la búsqueda de información acorde al tema que va a investigar	Lista de Verificación

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III MARCO TEÓRICO</b>			
<b>Inicio 10.07.2023 Término 21.07.2023</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> El estudiante está en la capacidad de expresar sus ideas a través de argumentos sólidos			
<b>Capacidad:</b>  <b>C3</b> Procesa la información para el marco teórico			
<b>Producto de aprendizaje: Resuelve situaciones</b>			
Sesión		Indicador (es) de logro	Instrumento de

	<b>Temario/Actividad</b>		<b>evaluación</b>
<b>14</b>	<b>Marco Teórico Antecedentes</b>	Elabora los antecedentes	Lista de Verificación
<b>15</b>	<b>Marco Teórico Bases teóricas</b>	Elabora las bases teóricas Presentación del segundo avance de la Investigación Formativa y Responsabilidad Social con relación a la aplicación de la información.	Lista de Verificación
<b>16</b>	<b>Marco Teórico Marco conceptual y Definición de términos</b>	Elabora el Marco Conceptual y define los términos básicos del trabajo de investigación	Lista de Verificación
<b>17</b>	<b>- Retroalimentación</b>		

## **VI METODOLOGÍA**

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

## 6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías (virtuales):** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

## 6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

### INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA 7.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

## VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Computadora</li><li>- Internet</li><li>- Correo electrónico</li><li>- Plataforma virtual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diapositivas de clase</li><li>- Texto digital</li><li>- Videos</li><li>- Tutoriales</li><li>- Enlaces web</li><li>- Artículos</li></ul>

## VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

**Evaluación diagnóstica:** se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Evaluación sumativa:** se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	20%
PRODUCTO 2 (U2)	20 %
PRODUCTO 3 (U3)	60%

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.20+U2*0.20+ U3*0.60$$

## IX FUENTES DE INFORMACIÓN

### 9.1 FUENTES BÁSICAS

Caballero Romero, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Técnico Científico S.A.  
Carrasco Díaz, S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

García Córdova, F. (2004). *Metodología de la Investigación*. España: Limusa.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Martinez Ruiz, H. (2015). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Cengage Learning.  
Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa.

## 9.2 FUENTES COMPLEMENTARIAS

- Arguedas, O. (2009). La pregunta de investigación. *Acta Médica Costarricense* 51 (2), 89-90.
- Berger, P., & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- Creswell, J. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fourth Edition*. California: SAGE Publications.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271- 277.
- Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, 3, 5-39.
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, 2 (96), 35-53.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, & I. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). London: Sage.
- Medina, C. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 10, 79-84.
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park: Sage.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22

## X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de Netiqueta.**  
Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.
- **Normas de convivencia**
  - ✓ Respeto
  - ✓ Asistencia
  - ✓ Puntualidad
  - ✓ Presentación oportuna de los entregables
- **Honestidad académica**  
Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.